

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ясненская средняя школа №7»
Пинежского муниципального района Архангельской области

<p>«Рассмотрено» на заседании ШМО</p> <p>Протокол № 1 от «29» августа 2023года</p> <p>Руководитель ШМО:</p> <p>_____</p> <p>Н.В.Пашкова</p>	<p>«Согласовано»:</p> <p>Заместитель директора по УВР</p> <p>_____</p> <p>С.В. Зацепина</p> <p>Протокол № 1 от «30» августа 2023года</p>	<p>«Утверждено»</p> <p>Директор МБОУ «Ясненская СШ № 7 »</p> <p>_____</p> <p>В.Г.Ранцева</p> <p>Приказ № 104 от «31» августа 2023года</p>
--	---	--

Рабочая программа учебного курса
«Морянка»
(для 2-3 классов)

Разработал: Н.В.Петрова,
учитель начальных классов

п. Ясный
2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному курсу «Морянка» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к освоению начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформированных в федеральной рабочей программе воспитания.

Рабочая программа по краеведению «Морянка» разработана на основе программы по краеведению «Морянка» 2-4 классы – АО ИППК РО, Архангельск, 2010 г. и основана на концепции регионального компонента Архангельской области.

Основная идея – конкретизировать содержание с учетом межпредметных и внутренних связей, возрастных особенностей, а также удовлетворить познавательные интересы младших школьников, проживающих на территории Архангельской области.

Цель:

содействовать формированию у младших школьников эмоционально насыщенного образа родного дома и начальных представлений о самобытности и значимости культуры малой родины, являющихся частью национальной культуры.

Задачи:

формирование у младших школьников бережного отношения к культурному и историческому прошлому нашей Родины через их приобщение к культуре и истории родного края, основанном на первичном опыте и деятельностном подходе;

системы ценностных ориентиров через изучение краеведческого материала и его использование в учебных ситуациях.

Программа учебного курса рассчитана на 2 года. Общее количество часов составляет 68 часов: 2 класс – 34 часа, 3 класс – 34 часа.

Содержание учебного курса «Морянка»

2 класс

Раздел 1. «Вот она какая, дорогая Родина моя!»

История родного края. Понятие малой родины, ее судьба. Архангельская область. История родного города. Архангельск как областной центр.

Раздел 2. «Родом из Поморской славной стороны»

Художественные ремесла родного края. Каргопольская игрушка, козули, Пермогорская роспись, Мезенская роспись, лоскутное шитье.

Раздел 3. «Славные поморы»

Детские годы М.В. Ломоносова.

Раздел 4. «Мой Север, скупой чародей!»

Времена года на Севере: осень, зима, весна, лето в произведениях писателей, поэтов и художников Севера. Писатели, поэты о растениях и животных нашего края.

Раздел 5. «Вырастешь большой, будешь хороший и баской»

Семья, фамилия, семейные традиции и праздники. Особенности Поморского календаря – энциклопедии народной жизни. Морские, речные пути; железная дорога; воздушные линии; шоссе. Дорога в космос. Значение двигательной активности в жизни человека. Подвижные народные игры Русского Севера.

3 класс

Раздел 1. «Вот она какая, дорогая родина моя!»

Север синий на краю России (Герб, флаг, гимн, географическое положение Архангельской области). Древние города и сёла Севера (Холмогоры, Каргополь, Вельск, Сольвычегодск, Мезень, Архангельск, Нёнокса, Вавчуга)

Раздел 2. «Славные поморы».

М.В.Ломоносов – путь в науку (Годы учёбы М.В.Ломоносова в Москве, Санкт-Петербурге, Марбурге и Фрейбурге).

Раздел 3. «Родом из Поморской славной стороны».

Как рукодельница семью одевала (Народный костюм Русского Севера). Архангельская семья богата талантами (Северный русский народный хор. Северные колокольные звоны. Писатели, поэты и художники: Ф.Абрамов, С.Писахов, Б.Шергин, Н.Рубцов, А.Борисов и другие).

Раздел 4. «Мой Север, скупой чародей!»

Водоёмы нашего края. Лесные богатства нашего края. Болота и луга как сообщества нашего края. Природа в опасности!

Раздел 5. «Вырастешь большой, будешь хороший и баской».

А профессий на Севере немало ... (Профессии основных отраслей хозяйства (лесная, рыбная промышленность, машиностроение, сельское хозяйство и др.).

Планируемые результаты освоения учебного курса «Морянка»

Планируемые личностные результаты

формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности;
готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;
ценностные установки и социально значимые качества личности;
активное участие в социально значимой деятельности;
становление ценностного отношения к своей Родине - России;
осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам;
проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям
бережное отношение к природе;
познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность познания.

Планируемые метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

Базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
находить закономерности в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

Базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
возможность ориентироваться в учебных материалах разных разделов курса «Морянка»;
формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (классификации, сравнения, исследования);
прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или исходных ситуациях;

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации;
согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
анализировать и создавать текстовую, графическую информацию в соответствии с учебной задачей;
самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные технологические действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

Регулятивные универсальные технологические действия**самоорганизация:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К окончанию обучения *во 2 классе* обучающийся получает следующие предметные результаты по учебному предмету «Морянка»:

Знать:

название области, областного города, города (села), в котором проживает;

родственные связи в семье;

малые фольклорные формы (колыбельные, пестушки, заклички, считалки), знать 1-2 из них наизусть;

виды народного художественного ремесла (каргопольская игрушка, пряничное дело, лоскутное шитьё);

фамилию, имя, отчество М.В.Ломоносова; временной период жизни (сейчас, давно, очень давно); название малой родины М.В.Ломоносова; основные занятия членов семьи; каким был Михайло Ломоносов в детские и отроческие годы, где и как учился читать, писать, считать; как относился к учению;

северных писателей и поэтов (Ф.Абрамов, С. Писахов, Н Рубцов);

виды транспорта Архангельской области;

подвижные народные игры Русского Севера (не менее 2);

Уметь:

приводить примеры видов народных художественных ремёсел (кагопольская игрушка, пряничное дело, лоскутное шитьё);
 соблюдать правила подвижных народных игр Русского Севера;
 находить в тексте изобразительные языковые средства, помогающие понять своеобразие художественных произведений о Русском Севере;
 называть характерные признаки сезонов года родного края;

Иметь представления:

о любви к родному дому, об ответственности за родных и близких.

К окончанию обучения **в 3 классе** обучающийся получает следующие предметные результаты по учебному предмету «Морянка»:

Знать:

символику родного края;
 древние города и сёла Архангельской области, их достопримечательности;
 особенности северного народного костюма;
 имена выдающихся деятелей науки и культуры родного края (не менее 3);
 названия стран, в которых проходило обучение М.В.Ломоносова, основные события в годы его учения;
 географическое положение Архангельской области;
 основные водоёмы родного края;
 основные виды профессий нашего края;

Уметь:

объяснять значение символики Архангельской области;
 записывать названия стран, и отдельных городов, в которых учился М.В.Ломоносов;
 правильно вести себя в природе;
 приводить примеры животных и растений родного края;
 соблюдать правила здорового питания;

Иметь представления:

о сметливости, талантливости, щедрости и великодушии поморов;
 о творчестве музыкантов, художников Севера.

Тематическое планирование учебного предмета «Морянка»

2 класс

Название блока / раздела / модуля	Название темы	Количество часов	Практическая часть
Вот она какая, дорогая родина моя! (4 ч)	Всякому мила своя сторона.	2	
	Наш Северный край.	2	
Родом из Поморской славной стороны (4 ч)	Людям на потешение, всему свету на удивление	4	

Славные поморы (4 ч)	Мальчик из Холмогор.	4	
Мой Север, скупой чародей! (12 ч)	Времена года на Севере.	8	
	Животные и растения нашего края.	4	
Вырастешь большой, будешь хороший и баской. (10 ч)	Родной очаг.	2	
	Промежуточная аттестация.	1	1
	Всякому дню забота своя.	2	
	Путь-дорога.	2	
	Если хочешь быть здоров.	2	
	Итоговый урок	1	
Всего		34	1

3 класс

Название блока / раздела / модуля	Название темы	Количество часов	Практическая часть
Вот она какая, дорогая родина моя! (6 часов)	Север синий на краю России.	2	
	Древние города и сёла Севера.	4	
	М.В.Ломоносов – путь в науку.	4	
Родом из Поморской славной стороны. (12 часов)	Как рукодельница семью одевала.	2	
	Архангельская семья богата талантами.	10	
Мой Север, скупой чародей! (8 часов)	Водоёмы нашего края.	2	
	Лесные богатства нашего края.	2	
	Болота и луга как сообщества нашего края.	2	
	Природа в опасности!	2	
Вырастешь большой, будешь хороший и баской. (4 часа)	Промежуточная аттестация	1	1
	А профессий на Севере немало ...	3	
Всего		34	1